

**Приложение 2 к РПД**  
**Молодежные проекты в образовательной среде**  
**44.04.01 Педагогическое образование**  
**Направленность (профиль)**  
**Управление проектной деятельностью обучающихся**  
**Форма обучения – очная**  
**Год набора - 2023**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Экономики и управления
2.	Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
3.	Направленность (профиль)	Управление проектной деятельностью обучающихся
4.	Дисциплина (модуль)	Молодежные проекты в образовательной среде
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

**2. Перечень компетенций**

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>
УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p><b>3.1.</b> Разрабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p><b>3.2.</b> Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.</p> <p><b>3.3.</b> Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p> <p><b>3.4.</b> Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям.</p> <p><b>3.5.</b> Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.</p>
ПК-3 Способен проектировать образовательную среду, педагогическую деятельность, а также компоненты образовательных систем в контексте ФГОС	<p><b>3.1.</b> Демонстрирует знание теоретических подходов к проектированию в сфере образования в контексте ФГОС</p> <p><b>3.2.</b> Умеет проектировать образовательную среду и педагогическую деятельность в контексте ФГОС</p> <p><b>3.3.</b> Владеет интегративной способностью проектировать образовательную среду, педагогическую деятельность, а также компоненты образовательных систем в контексте ФГОС</p>

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Разработка проекта в сфере образования	УК-3, ПК-3	— основополагающие принципы проектного подхода, современные тенденции и приоритеты проектной деятельности	— разрабатывать концепцию и основные разделы проекта с учетом соблюдения интересов всех сторон и нормативно-правовых документов в сфере образования; — проводить анализ условий, проблем и возможностей образовательной организации, обосновывать выбор проекта для совершенствования ее деятельности	— технологией разработки, реализации и завершения проекта	Практические задания
Управление инвестициями образовательного проекта	УК-3, ПК-3	— методологию и инструменты образовательных проектов	— планировать результаты проекта, необходимые ресурсы и инвестиции, учитывать возможные риски	- профессиональным терминологическим аппаратом в сфере проектной деятельности;	Практические задания
Реализация и завершение образовательного проекта	УК-3, ПК-3	- факторы проектного окружения и основные виды субъектов, участвующих в проекте	— организовывать работу проектной команды и человеческих ресурсов проекта, используя эффективные методы координации работ, делегирования, контроля, мотивации; — рассчитывать и выполнять показатели образовательного проекта, готовить его к экспертизе	— принципами организации работы и управления проектной командой на разных стадиях осуществления проекта	Выступление с презентацией

#### Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«не зачтено» - 60 баллов и менее, «зачтено» - 61-100 баллов

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

##### 4.1 За выполнение практического задания выставляются баллы

Баллы	Характеристики ответа обучающегося
8	— практическое задание выполнено полностью, без существенных замечаний.
3	— практическое задание выполнено полностью, есть существенные замечания.

##### 4.2 За выступление с презентацией - защиту проекта выставляются баллы

Структура презентации	Максимальное количество баллов
— Информация изложена полно и четко, даны ответы на все поставленные вопросы, сделаны выводы, отсутствуют ошибки	10
— Единый стиль оформления, текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	5
— Присутствуют иллюстрации, графики, таблицы	5
Максимальное количество баллов	20

##### 4.3 За выступление с докладом выставляются баллы

Баллы	Характеристики ответа обучающегося
10	<ul style="list-style-type: none"><li>— обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>— уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>— опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>— умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>— делает выводы и обобщения;</li><li>— свободно владеет понятиями</li></ul>
8	<ul style="list-style-type: none"><li>— обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>— не допускает существенных неточностей;</li><li>— увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>— аргументирует научные положения;</li><li>— делает выводы и обобщения;</li><li>— владеет системой основных понятий</li></ul>
5	<ul style="list-style-type: none"><li>— тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li><li>— допускает несущественные ошибки и неточности;</li><li>— испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li><li>— слабо аргументирует научные положения;</li><li>— затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li><li>— частично владеет системой понятий</li></ul>
0	<ul style="list-style-type: none"><li>— обучающийся не усвоил значительной части проблемы;</li><li>— допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li><li>— испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>— не может аргументировать научные положения;</li><li>— не формулирует выводов и обобщений;</li><li>— не владеет понятийным аппаратом</li></ul>

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

## 5.1 Пример выполнения практического задания

### Практическое задание:

Оформите титульный лист положения о конкурсе.

### Решение:

Положение о конкурсе, как любая официальная бумага, должно соответствовать некоторым правилам и отвечать на ряд вопросов об организаторах, этапах и правилах конкурса. Чтобы широкая публика воспринимала Вас как профессионала, следуйте следующей схеме оформления:

1. Титульный лист - похож на пресс-релиз конкурса. В верхней части располагаются логотипы компании-организатора и различных спонсоров и сотрудников.
2. Пункт «Утверждено» находится в верхнем правом углу. После составления положения, его должен изучить главный организатор и поставить свою подпись. После этого считается, что положение вступило в силу.



Рис. 1 Пример титульного листа положения о конкурсе

## 5.2. Выступление с презентацией – защитой проекта по следующему плану:

### Структура образовательного проекта (документа)

Паспорт проекта.

Наименование проекта.

Организация, инициирующая проект (заказчик проекта) – организационно-правовая форма, юридический адрес, ФИО и контакты руководителя.

Идея проекта – краткая характеристика проектной идеи.

Срок реализации проекта (общая продолжительность; дата начала и окончания проекта).

Общий бюджет проекта.

Основные источники и субъекты финансирования.

Основные результаты проекта.

Цель и задачи проекта.

Критерии и показатели достижения цели.

Характеристика окружения проекта.

Комплексный анализ и обоснование проекта.

Концепция проекта.

Планирование и технологии работ по осуществлению проекта.

Качество проекта.

Показатели качества проекта, нормативные значения и инструментальный мониторинг.

Ресурсы проекта.

Финансовые ресурсы проекта.

Материально-технические ресурсы проекта.  
Человеческие ресурсы проекта.  
Информационные ресурсы проекта.  
План инвестиций проекта.  
Управление рисками проекта.  
Реестр рисков, их оценочные показатели и методы предотвращения, устранения.  
Результаты проекта.  
Приложения.  
Техническое задание на проект.  
Копии приказов, контрактов по проекту.  
Информация о руководителе проекта и представителях команды проекта.  
Перечень партнеров с наименованием организаций, ФИО руководителей, контакты.

### **5.3 Ориентировочные темы докладов**

1. Тренинговые методы взаимодействия тьютера и обучающихся.
2. Методы организации мышления (мозговой штурм, дерево мышления, ассоциативные карты и т.д.)
3. Групповые встречи по модели «группа встреч» с обсуждением, что сделано, какие трудности, какие перспективы работы.
4. Индивидуальные консультации по формированию образовательного запроса.
5. Формирование командного духа за счет совместного свободного времени.
6. Групповые сборы – репетиции – подготовка к участию в защите и защита проекта.
7. Рефлексия и заполнение отчетной документации по проекту.
8. Источники финансирования научно-исследовательской деятельности обучающихся.
9. Схема развития понимания и творчества.
10. В чем отличие научного творчества от инженерного.
11. Примеры конкурсов научно-исследовательских работ обучающихся.
12. Последовательность проведения научного исследования

### **5.4 Вопросы к зачету**

1. Научно-исследовательская деятельность обучающихся.
2. Основные понятия и определения.
3. Научно-исследовательские проекты обучающихся, взаимосвязь с учебным процессом.
4. Цель и задачи организации конкурсов научно-исследовательских работ.
5. Процессы планирования и реализации.
6. Ранги и виды научных мероприятий.
7. Формы участия в научных мероприятиях.
8. Разработка положения о проведении конкурса.
9. Требования к оформлению конкурсных работ.
10. Критерии оценивания.
11. Рабочая группа и члены жюри.
12. Продвижение конкурса среди целевой аудитории.
13. Подведение итогов.
14. Организация награждения победителей.
15. Презентация, макет, модель, эссе, прототип, схема, полезная модель.
16. Поиск и привлечение партнеров.
17. Заключение соглашений о сотрудничестве.
18. Принципы масштабирования конкурса.